Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ДАЛЬНЕВОСТОЧНЫЙ ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ - филиал РАНХиГС

УТВЕРЖДЕНО

Директор Дальневосточного института управления – филиала РАНХиГС

Меркулов Е.С.

Электронная подпись

ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИТЕТА

Судебная и прокурорская деятельность

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ, реализуемой без применения электронного (онлайн) курса

Б1.В.01 Основы исследовательской деятельности
(код и наименование РПД)

40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность
(код, наименование направления подготовки)

Очная, заочная
(формы обучения)

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 43B0028FD23306BCF414031E3FCDC222
Владелец: Меркулов Евгений Сергеевич
Действителен: с 29.01.2025 до 24.04.2026

Год набора – 2025

Хабаровск, 2025 г.

Автор-составитель:
Старший преподаватель кафедры публичного и частного права Тертышникова Е.М.

Заведующий кафедрой публичного и частного права, кандидат юридических наук, доцент Медведева Н.М.

РПД «Основы исследовательской деятельности» одобрена на заседании кафедры публичного и частного права. Протокол от 22.04.2025 № 9.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Объем и место дисциплины в структуре образовательной программы
3. Содержание и структура дисциплины
4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся
5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине
6. Методические материалы для освоения дисциплины
7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"
7.1. Основная литература
7.2. Дополнительная литература
7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация
7.4. Интернет-ресурс
7.5. Иные источники
8. Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Дисциплина Б1.В.01 «Основы исследовательской деятельности» обеспечивает овладение следующими компетенциями с учетом этапа:

Код компетенции	Наименование компетенции	Код компонента компетенции	Наименование компонента компетенции
УК ОС -2	Способность разработать проект на основе оценки ресурсов и ограничений.	УК ОС -2.2	Разрабатывает паспорт проекта с учетом компетенции студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме
ПКс ОС-1	Способность осуществлять прокурорский надзор за исполнением законов, соблюдением прав и свобод человека и гражданина, а также в сфере уголовного преследования лиц, обвиняемых в совершении преступлений	ПКс ОС-1.1	Демонстрирует знание методов прокурорской деятельности в сфере прокурорского надзора за исполнением законодательства, при применении мер прокурорского реагирования на нарушения прав и свобод человека и гражданина
ПКс ОС-5	Способность осуществлять координацию деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью, международное сотрудничество в сфере уголовного судопроизводства	ПКс ОС-5.1	Уверенно ориентируется в источниках нормативного материала, статистических и иных сведений по вопросам организации координационной деятельности прокуратуры
ПКс ОС-8	Способность обеспечивать меры противодействия коррупции и разрешение конфликта интересов в соответствии с	ПКс ОС-8.1	Обнаруживает знание алгоритма выполнения задания на проведение практической части исследовательского проекта при

	антикоррупционным законодательством		осуществлении прокурорского надзора за исполнением антикоррупционного законодательства

1.2. В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Профессиональные действия	Код компонента компетенции	Результаты обучения
Разработка и систематизация правовых актов	УК ОС -2.2	на уровне знаний: знать базовые принципы постановки задачи и выработки решений; методы оценки, сравнения и анализа информации и использование ее для практического решения профессиональных задач; знать алгоритм разработки проекта и организации его реализации с учетом применения цифровых технологий
		на уровне умений: применять системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции
		на уровне навыков: осуществлять поиск, синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, в том числе в сфере юриспруденции
. - опротестование противоречащих закону правовых актов, обращение в суд с требованием о признании таких актов недействительными; - составление актов прокурорского реагирования и контроль за своевременным выполнением законных требований прокурора.	ПКс ОС-1.1	на уровне знаний: знание методов прокурорской деятельности в сфере прокурорского надзора за исполнением законодательства, при применении мер прокурорского реагирования на нарушения прав и свобод человека и гражданина
		на уровне умений: умение оперативно, грамотно и качественно составлять процессуальные и служебные документы, акты прокурорского реагирования, умение использовать современные информационные технологии, персональную электронную вычислительную и другую оргтехнику, необходимое программное обеспечение,

		справочные информационные системы
		на уровне навыков: владение навыками, которые помогут находить и устранять различные ошибки и нарушения требований, предъявляемых к составлению процессуальных и служебных документов, актов прокурорского реагирования; оперативно, грамотно и качественно составлять процессуальные и служебные документы, акты прокурорского реагирования.
Использование в прокурорской деятельности современных информационных технологий, персональной электронной вычислительной и другой оргтехники, необходимого программного обеспечения, справочных информационных систем	ПКс ОС-5.1	на уровне знаний: знать способы получения юридически значимой информации из различных источников
		на уровне умений: использовать информационно-коммуникационные технологии для поиска, обработки и анализа профессиональной информации
		на уровне навыков: владеть навыками решения задач профессиональной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий
проведение антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов органов государственной власти, органов местного самоуправления, организаций, их должностных лиц; составление актов прокурорского реагирования и контроль за своевременным выполнением законных требований прокурора	ПКс ОС-8.1	на уровне знаний: знание алгоритма выполнения задания на проведение практической части исследовательского проекта при осуществлении прокурорского надзора за исполнением антикоррупционного законодательства
		на уровне умений: грамотно и качественно составлять процессуальные и служебные документы, акты прокурорского реагирования

		на уровне навыков: владение навыками, применения алгоритма выполнения задания на проведение практической части исследовательского проекта при осуществлении прокурорского надзора за исполнением антикоррупционного законодательства

2. Объем и место дисциплины в структуре ОП ВО

Объем дисциплины

На учебную дисциплину Б1.В.01 «Основы исследовательской деятельности» отведено 2 ЗЕ, что составляет 72 ак.ч. из них:

- для очной формы обучения: количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем: 32 ак.ч., лекционные занятия – 16 ак.ч., практические занятия - 16 ак.ч., на самостоятельную работу обучающихся - 40 ак.ч.

- для заочной формы обучения: количество академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем: 4 ак.ч. лекционные занятия – 2 ак.ч., практические занятия - 2 ак.ч., на самостоятельную работу обучающихся - 64 ак.ч., контроль – 4 ак.ч. (самостоятельная работа обучающихся в период зачетно – экзаменационной сессии).

Место дисциплины в структуре ОП ВО

Дисциплина Б1.В.01 «Основы исследовательской деятельности» входит в структуру программы подготовки специалитета и относится к дисциплинам факультативной части учебного плана (дисциплины, формируемые участниками образовательных отношений).

Дисциплина реализуется одновременно с изучением дисциплин Б1Б.02 Философия, Б1.Б.07 Теория государства и права.

Форма промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом – зачет.

3 Содержание и структура дисциплины

Очная форма обучения

№ п\п	Наименование тем и/или разделов	Объем дисциплины, час						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации **
		всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР/ Контроль		
1	Понятие исследовательской деятельности в юриспруденции	9	2	-	2	-	5	О, ПРЗ
2	Методологические основы исследовательской деятельности	9	2	-	2	-	5	О, ПРЗ
3	Логическая структура программы научного	9	2	-	2	-	5	О, ПРЗ

	исследования (исследовательский категориальный аппарат)							
4	Технология организации теоретического и эмпирического научного исследования	9	2	-	2	-	5	О, ПРЗ
5	Технология работы с информационными источниками	9	2	-	2	-	5	О, ПРЗ
6	Технология изложения результатов исследовательской деятельности в разных видах научных работ	9	2	-	2	-	5	О, ПРЗ
7	Представление результатов исследовательской деятельности	9	2	-	2	-	5	О, ПРЗ
8	Этика исследовательской деятельности	9	2	-	2	-	5	О
Промежуточная аттестация								**зачет**
Всего:		72	16		16		40	

Примечание:
** формы заданий текущего контроля успеваемости: опрос (О), практическое занятие (ПРЗ)*
*** форма промежуточной аттестации: зачет*

Заочная форма обучения

№ п\п	Наименование тем (разделов)	Объем дисциплины, час						Форма текущего контроля успеваемости*, промежуточной аттестации **
		всего	Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий				СРО	
			Л/ ДОТ	ЛР/ ДОТ	ПЗ/ ДОТ	КСР/ Контроль		
1	Понятие исследовательской деятельности в юриспруденции	8	-	-	-	-	8	
2	Методологические основы исследовательской деятельности	10	2	-	-	-	8	
3	Логическая структура программы научного исследования (исследовательский категориальный аппарат)	8	-	-	-	-	8	
4	Технология организации теоретического и эмпирического научного исследования	8	-	-	-	-	8	

5	Технология работы с информационными источниками	8	-	-	-	-	8	
6	Технология изложения результатов исследовательской деятельности в разных видах научных работ	10	-	-	2	-	8	О, ПРЗ
7	Представление результатов исследовательской деятельности	8	-	-	-	-	8	
8	Этика исследовательской деятельности	8	-	-	-	-	8	О
Промежуточная аттестация		4				4		**зачет**
Всего:		72	2		2	**4**	64	

Примечание:
** формы текущего контроля успеваемости: опрос (О), практическое занятие (ПРЗ)*
*** форма промежуточной аттестации: зачет*

Содержание дисциплины

Тема 1. Понятие исследовательской деятельности в юриспруденции

Понятие науки. Задачи науки. Социальные функции науки. Формы научных знаний.

Исследование как форма развития научного знания. Базовые требования к научному исследованию. Цели научного исследования. Научно-исследовательская деятельность: понятие, виды, предметное содержание. Субъекты научно-исследовательской деятельности.

Научные исследования и их роль в практической деятельности человека. Классификация научных исследований: фундаментальные, прикладные научные исследования и научные разработки; теоретические, метатеоретические, эмпирические, прогностические и экспериментальные научные исследования.

Юридическая наука: понятие и функции. Объект и предмет юридической науки. Юриспруденция как система юридических наук. Структура юриспруденции: теоретико-правовые, отраслевые и прикладные юридические науки. Понятия эмпирического и теоретического уровней юридической науки.

Тема 2. Методологические основы исследовательской деятельности

Методология научного исследования как способ организации исследовательской деятельности и система научных методов.

Методы научного исследования. Классификация методов: философский, общенаучный (для всех наук), частнонаучный (для некоторых наук) и специальный (для отдельной науки).

Общенаучные методы-подходы: диалектический, содержательный, структурный, функциональный, системный, ситуационный, информационный, алгоритмический подходы к исследованию.

Общенаучные методы-приемы: общелогические и традиционные методы познания.

Общелогические методы познания: анализ и синтез, абстрагирование и конкретизация, индукция и дедукция, аналогия, сравнение.

Традиционные методы познания: эмпирические и теоретические. Методы эмпирического исследования: наблюдение, измерение, сравнение, описание, эксперимент.

Обработка, анализ и интерпретация результатов исследования: упорядочение, систематизация фактов, идей, положений. Применение статистических методов в научном исследовании.

Методы теоретического исследования: классификация, формализация, историзм, моделирование, восхождение от абстрактного к конкретному, аксиоматический, гипотетико-дедуктивный, системный, структурно-функциональный методы.

Частнонаучные методы познания: социологический, кибернетический, синергетический.

Специальные методы познания: герменевтический, формально-юридический, юридико-догматический, сравнительно-правовой.

Тема 3. Логическая структура программы научного исследования (исследовательский категориальный аппарат)

Стадии научного исследования: целеполагания; подготовительная; эмпирическая; теоретическая; изложения и опубликования результатов исследования.

Теоретическая и эмпирическая основа исследования. Теоретические основания научного исследования: теория, концепция, гипотеза, научный факт. Проблема исследования. Процесс постановки проблемы исследования. Виды научных проблем: научная и практическая проблемы. Проблемная социальная ситуация и научная проблема. Этапы постановки проблемы исследования. Идея, замысел и гипотеза исследования. Виды и структура исследовательских гипотез. Разработка концепции исследования. Объект и предмет исследования: их понятие и соотношение. Цель исследования. Типы целей исследования в юриспруденции. Построение «дерева целей». Задачи исследования. Типы задач исследования в юриспруденции. Тема исследования, ее взаимосвязь с научной проблемой. Требования к формулировке темы. Обоснование темы исследования. Определение методов исследовательской деятельности. Проблема взаимосвязи предмета и метода исследования.

Актуальность исследования. Научная новизна исследования. Виды научной новизны результатов исследования: теоретическая и практическая новизна. Уровни научной новизны результатов исследования: уровень конкретизации, уровень дополнения, уровень преобразования.

Требования, предъявляемые к формулировке выводов научного исследования. Характеристика теоретической значимости результатов исследований: учет новизны, концептуальности и доказательности, перспективности научного исследования.

Составление предварительного плана исследования. Разработка проекта структуры научного исследования. Требования, предъявляемые к введению и заключению научно-исследовательской работы.

Тема 4. Технология организации теоретического и эмпирического научного исследования

Теоретические и эмпирические научные исследования: понятие, взаимосвязь, значение для юридической науки и практики. Принципы научного исследования: всесторонности, детерминизма, историзма, конкретности, объективности. Виды исследовательской процедуры: процедуры описания, классификации, формулирования, объяснения, аргументации и критики определений и понятий.

Теоретические исследования. Предмет теоретического знания. Категории теоретического познания. Виды теоретического исследования. Терминологическое исследование. Понятийно-историческое исследование. Методы теоретических исследований. Особенности формирования категориального аппарата теоретического исследования. Специальные требования, предъявляемые к теоретическим исследованиям в юриспруденции. Метатеоретические правовые исследования.

Эмпирические исследования. Предмет эмпирического знания. Эмпирический метод исследования. Виды эмпирического исследования. Структура и этапы эмпирического исследования. Методы анализа и интерпретации результатов исследования. Особенности

формирования категориального аппарата эмпирического теоретического исследования. Специальные требования, предъявляемые к эмпирическим исследованиям в юриспруденции.

Прикладные исследования: понятие, значение для юридической науки и практики. Соотношение прикладных исследований с теоретическими и эмпирическими научными исследованиями.

Прогностические исследования: понятие, значение для юридической науки и практики. Соотношение прогностических исследований с теоретическими и эмпирическими научными исследованиями.

Тема 5. Технология работы с информационными источниками

Понятие информации и ее свойства. Информационная среда. Виды научной информации. Основные источники научной информации. Источники юридической информации. Документальные источники информации и их виды. Первичные (первоисточники) и вторичные документы. Электронные источники информации и их виды. Универсальная десятичная классификация (УДК).

Поиск, сбор и обработка научной информации. Информационно-библиографические ресурсы. Библиографический поиск. Алгоритм поиска научной информации. Способы фиксации библиографической информации. Подбор, систематизация и работа с источниками информации. Методика работы над книгой и ведения рабочих записей. Извлечение необходимой информации: поисковое, просмотровое, синтетическое и аналитическое чтение. Отбор и оценка фактического материала. Переработка информации. Виды переработки текста (план, конспект, тезисы, выписки).

Библиографическое оформление источников информации. Библиографическая ссылка: понятие, виды, оформление. Требования к библиографическому описанию источников. Особенности описания нормативно-правовых документов. Варианты построения библиографических списков источников. Подготовка справочного аппарата: построение указателя авторов, указателя источников, списка сокращений.

Тема 6. Технология изложения результатов исследовательской деятельности в разных видах научных работ

Виды научно-исследовательских работ и их особенности.

Квалификационные (неопубликованные рукописные) работы: тематический реферат, курсовая работа, выпускная квалификационная (дипломная) работа; диссертация; научный доклад; индивидуальный и групповой научный отчет, исследовательский проект, аналитическая справка, литературный обзор. Их виды. Структура. Признаки научности. Критерии оценки.

Научно-исследовательские (опубликованные) работы: тезисы докладов и выступлений, научные статьи, монографии, авторефераты, учебные издания, методическая продукция. Их виды. Структура. Признаки научности. Требования к оформлению. Критерии оценки.

Рецензирование как форма научного исследования. Понятие рецензирования. Виды рецензирования. Принципы рецензирования научного текста. Структура рецензии.

Оформление исследовательской работы. Особенности оформления структурных частей научно-исследовательской работы. Язык работы. Стилистические требования к тексту исследовательской работы. Логическая взаимосвязь цели, задач, результатов и вывода. Аргументация и доказывание. Рубрикация текста. Приложения. Иллюстративный материал.

Апробация результатов исследования. Понятие апробации. Формы апробации: доклад, отчет, дискуссия, рецензии.

Тема 7. Представление результатов исследовательской деятельности

Уровни научной коммуникации. Официальные и неофициальные акты научной коммуникации.

Научный доклад. Доклад как особая форма устного публичного выступления. Структура, особенности стилистики и оформления. Тезисы доклада. Способы обеспечения наглядности научного доклада: раздаточный материал, технические средства сопровождения. Тактика аргументации.

Презентация результатов исследовательской деятельности. Правила создания презентации. Общие требования к содержательной части презентации. Структура презентации. Этапы создания презентации. Критерии оценки презентации.

Защита курсовой и выпускной квалификационной работы. Требования к оформлению Процедура защиты. Структура доклада. Критерии оценки.

Тема 8. Этика исследовательской деятельности

Исторические этапы становления исследовательской этики. Проблема позитивной и негативной ответственности ученого за моральный выбор.

Соблюдение правил научной этики при проведении научного исследования. Аргументация универсальная и контекстная. Фабрикация, фальсификация, компиляция.

Этика представления результатов научного исследования. Плагиат, антиплагиат и самоплагиат. Манипулятивные приемы: подмена тезиса. Наклеивание ярлыков, приписывание несуществующих смыслов и т.п.

Авторские права. Соавторство. Способы цитирования.

4. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

4.1. В ходе реализации дисциплины Б1.В.01 «Основы исследовательской деятельности» используются следующие методы текущего контроля успеваемости обучающихся:

Тема	Методы текущего контроля успеваемости
Понятие исследовательской деятельности в юриспруденции	О, ПРЗ
Методологические основы исследовательской деятельности	О, ПРЗ
Логическая структура программы научного исследования (исследовательский категориальный аппарат)	О, ПРЗ
Технология организации теоретического и эмпирического научного исследования	О, ПРЗ
Технология работы с информационными источниками	О, ПРЗ
Технология изложения результатов исследовательской деятельности в разных видах научных работ	О, ПРЗ
Представление результатов исследовательской деятельности	О, ПРЗ
Этика исследовательской деятельности	О

4.2. Материалы текущего контроля успеваемости обучающихся

Типовые оценочные материалы по теме 1. Понятие исследовательской деятельности в юриспруденции

Вопросы для опроса*:*

1. Исследование как форма развития научного знания. Научно-исследовательская деятельность: понятие, виды, предметное содержание.
2. Субъекты научно-исследовательской деятельности.
3. Классификация научных исследований

4. Объект и предмет юридической науки. Юриспруденция как система юридических наук.

Типовые оценочные материалы по теме 2 Методологические основы исследовательской деятельности.

Вопросы для опроса*:*

1. Методология научного исследования как способ организации исследовательской деятельности и система научных методов.
2. Методы научного исследования. Классификация методов.
3. Методологические основы исследования.
4. Приведите примеры теоретических и эмпирических методов научного исследования?
5. Представьте теоретическую модель исследования проблемы (на выбор)?
6. Осуществите подбор и обоснуйте применение тех или иных методов научного исследования применительно к конкретной проблеме (на выбор)?

Типовые оценочные материалы по теме 3 Логическая структура программы научного исследования (исследовательский категориальный аппарат)

Вопросы для опроса*:*

1. Что представляет собой проблема в научном исследовании?
2. Каким образом обосновывается актуальность научной проблемы?
3. Из чего состоит план изучения проблемы исследования?
4. Каково место проблемы в структуре научного исследования?
5. Дайте характеристику актуальным проблемам современного российского общества?

Типовые оценочные материалы по теме 4 Технология организации теоретического и эмпирического научного исследования

Вопросы для опроса*:*

1. Теоретические и эмпирические научные исследования: понятие, взаимосвязь, значение для юридической науки и практики. Принципы научного исследования.
2. Теоретические исследования. Предмет теоретического знания. Категории теоретического познания. Виды теоретического исследования.
3. Методы теоретических исследований. Особенности формирования категориального аппарата теоретического исследования.
4. Эмпирические исследования. Предмет эмпирического знания. Эмпирический метод исследования. Виды эмпирического исследования.
5. Прикладные исследования: понятие, значение для юридической науки и практики.
6. Прогностические исследования: понятие, значение для юридической науки и практики.

Типовые оценочные материалы по теме 5 Технология работы с информационными источниками

Вопросы для опроса*:*

1. Виды научной информации. Основные источники научной информации. Источники юридической информации.
2. Электронные источники информации и их виды. Универсальная десятичная классификация (УДК).
3. Поиск, сбор и обработка научной информации.
4. Библиографический поиск. Алгоритм поиска научной информации.

5. Отбор и оценка фактического материала. Переработка информации.

Типовые оценочные материалы по теме 6 Технология изложения результатов исследовательской деятельности в разных видах научных работ

Вопросы для опроса*:*

1. Виды научно-исследовательских работ и их особенности. Критерии оценки
2. Оформление исследовательской работы. Особенности оформления структурных частей научно-исследовательской работы..
3. Логическая взаимосвязь цели, задач, результатов и вывода.
4. Апробация результатов исследования.

Типовые оценочные материалы по теме 7 Представление результатов исследовательской деятельности

Вопросы для опроса*:*

1. Научный доклад. Доклад как особая форма устного публичного выступления.
2. Способы обеспечения наглядности научного доклада: раздаточный материал, технические средства сопровождения. Тактика аргументации.
3. Презентация результатов исследовательской деятельности.
4. Защита курсовой и выпускной квалификационной работы. Требования к оформлению Процедура защиты.
5. Структура доклада. Критерии оценки.

Типовые оценочные материалы по теме 8 Этика исследовательской деятельности

Вопросы для опроса*:*

1. Соблюдение правил научной этики при проведении научного исследования.
2. Этика представления результатов научного исследования. Плагиат, антиплагиат и самоплагиат.
3. Авторские права. Соавторство. Способы цитирования.

Типовые задания для практических занятий

Типовые оценочные материалы по теме 1. Понятие исследовательской деятельности в юриспруденции

Задание: студенты совместно с преподавателем определяют актуальную проблему современности, требующую научного осмысления и решения. Опираясь на теоретические знания о такой форме научной работы как эссе, индивидуально пишут эссе по выбранной проблеме. На следующем занятии совместно с преподавателем осуществляется разбор студенческих эссе на предмет их соответствия структуре и содержанию, аргументации выводов, логике изложения материала, использования наглядных примеров и т.д.

Типовые оценочные материалы по теме 2 Методологические основы исследовательской деятельности.

Задание: студенты совместно с преподавателем определяются с индивидуальной проблемой, по которой они будут на протяжении дисциплины готовить научную статью. В рамках выбранной проблемы студенты определяются и подбирают необходимые теоретические подходы к исследованию, а также методы научного исследования, применимые к изучению своей проблемы.

Типовые оценочные материалы по теме 3 Логическая структура программы научного исследования (исследовательский категориальный аппарат)

Задание: студенты осуществляют подготовку научного реферата по выбранной проблеме, опираясь минимум на проработку 4-5 теоретических источника по проблеме (статьи последних 5 лет, представляя теоретическую модель проблемы). Объем реферата должен составлять примерно 1-1,5 страницы авторского печатного текста, который сдается представляется на проверку преподавателю.

Типовые оценочные материалы по теме 4 Технология организации теоретического и эмпирического научного исследования

Задание: опираясь минимум на проработку 4-5 теоретических источника по проблеме (статьи последних 5 лет, представляя теоретическую модель проблемы) и минимум на проработку 4-5 источников авторов, изучающих их проблему. Материал оформляется в виде реферата с ссылками на использованные источники, согласно стандарту. Объем реферата должен составлять примерно 2-3 страницы авторского печатного текста, который представляется на проверку преподавателю.

Типовые оценочные материалы по теме 5 Технология работы с информационными источниками

Задание: студенты, опираясь на теоретический материал, осуществляют подготовку научной статьи, выдерживая требования к ее структуре и содержанию. В рамках работы на семинарском занятии студенты проводят самоанализ (или перекрестный анализ, обмениваясь друг с другом научными статьями) по предложенной схеме преподавателем, включающей в себя основные характеристики научной статьи. Задача студентов оценить научные статьи на наличие и соответствие своих статей предъявляемым требованиям. После чего, студенты самостоятельно дорабатывают свои научные статьи с учетом выявленных замечаний.

Типовые оценочные материалы по теме 7 Представление результатов исследовательской деятельности

Задание: студенты на итоговом занятии презентуют результаты своего научного исследования, оформленного в виде научной статьи. Время презентации не более 5 минут. После чего сдают на проверку преподавателю научные статьи и презентации. Лучшие научные статьи студентов, соответствующие предъявляемым требованиям и системе «Антиплагиат» рекомендуются к опубликованию в сборнике научных статей студентов.

Примерные направления исследований

1. Исследование в области развития социального партнерства в Российской Федерации.
2. Исследование т по совершенствованию управления социальными учреждениями.
3. Исследование в области социальной медицины.
4. Исследование т в области социальной политики.
5. Исследование в области совершенствования опеки и попечительства.
6. Исследование в области профилактики девиантного поведения детей и подростков.
7. Исследование по повышению качества жизни населения.
8. Исследование в области социального предпринимательства.
9. Исследование в области улучшения положения женщин /мужчин.
10. Исследование по развитию медиации в социальной работе.
11. Исследование в области профилактики бедности.
12. Исследование в области развития социальной геронтологии.
13. Исследование по развитию волонтерства в России.
14. Исследование по развитию активного долголетия.
15. Исследование по работе с пожилыми гражданами.

16. Исследование по работе с семьями с детьми-инвалидами.
17. Исследование по работе с молодежью.
18. Исследование по работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья.
19. Исследование по работе с химически зависимыми гражданами.
20. Исследование по работе с многодетными семьями.
21. Исследование по работе с несовершеннолетними матерями.
22. Исследование в области социального обслуживания населения.
23. Исследование в области противодействия домашнему насилию.

Критерии оценивания результатов успеваемости при осуществлении текущего контроля

Критерии оценки работы с практическим заданием

1. Полнота выполненной работы:
2. Правильность выполненной работы;
3. Актуальность используемой литературы.

Оценка «5» - обучающийся логически мыслит, способен анализировать, вычленяет причинно-следственные связи, демонстрирует навыки работы с источником, делает выводы, дает четкие развернутые ответы на поставленные вопросы, подкрепляя их анализом фактических обстоятельств дела, приведенных в условиях задач, ссылками на конкретные статьи законодательства.

Оценка «4» - обучающийся логически мыслит, демонстрирует навыки работы с источником, способен анализировать, делать выводы, но дает не совсем четкие развернутые ответы на поставленные вопросы, не всегда подкрепляя их анализом фактических обстоятельств дела, приведенных в условиях задач, ссылками на конкретные статьи законодательства.

Оценка «3» - обучающийся понимает суть проблемы, способен логически мыслить, демонстрирует навыки работы с источником, однако ответы на поставленные вопросы дает нечеткие неразвернутые, не подкрепляя их анализом фактических обстоятельств дела, приведенных в условиях задач, ссылками на конкретные статьи законодательства.

Оценка «2» - обучающийся понимает суть проблемы, не демонстрирует навыки работы с источником, не дает ответ на наводящие вопросы преподавателя, не способен к принятию правильного решения.

Опрос.

Опрос оценивается по следующим критериям:

- 5 баллов (оценка «5») – обучающийсяполно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из литературных источников, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и стилистически грамотно;

- 4 балла (оценка «4») - обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и стилистическом оформлении излагаемого;

- 3 балла (оценка «3») - обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, однако излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в стилистическом оформлении излагаемого;

- 0 баллов (оценка «2») - обучающийся отказывается отвечать по причине неподготовленности или при ответе обнаруживает незнание большей части

соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Рефераты, доклады оцениваются по 5-ти балльной шкале по следующим критериям:

Защита рефератов и докладов осуществляется в форме групповой дискуссии[1], которая предполагает активное взаимодействие обучающегося с другими обучающимися группы и преподавателем. Дискуссия направлена на развитие коммуникативных навыков и формирования собственной позиции по рассматриваемой проблеме. Помимо содержания реферата преподавателем оценивается процедура его представления группе и аргументированность ответов на задаваемые вопросы выступающему.

- 5 баллов – реферат написан с соблюдением всех требований к письменным работам обучающихся, тема раскрыта полностью, верно определены объект и предмет исследования, представлен широкий перечень источников (не менее 10), проведен сравнительный анализ, использована действующая нормативно-правовая база, приведены различные точки зрения, сделаны выводы, обучающийся доступно с использованием профессиональной терминологии, без существенной опоры на текст представил основную проблему, которой был посвящен реферат и пути ее решения, обучающийся представил полные и развернутые ответы на вопросы группы, сформировал и отстаивает собственную позицию по рассматриваемой проблеме;

- 4 балла – реферат написан с соблюдением всех требований к письменным работам обучающихся, тема раскрыта полностью, представлен широкий перечень источников (не менее 10), использована действующая нормативно-правовая база, сравнительный анализ и выводы не представлены, обучающийся доступно, но с существенной опорой на текст, с использованием профессиональной терминологии представил основную проблему, которой был посвящен реферат, обучающийся представил достаточно полные ответы на вопросы группы, сформировал собственную позицию по рассматриваемой проблеме;

- 3 балла – реферат написан с соблюдением всех требований к письменным работам обучающихся, тема раскрыта не полностью, объект и предмет исследования определены неверно, обучающийся доступно, но с существенной опорой на текст, с частичным использованием профессиональной терминологии представил основную проблему, которой был посвящен реферат, обучающийся представил ответы не на вопросы группы, не сформировал собственную позицию по рассматриваемой проблеме;

- 0 баллов – тема не раскрыта, неверно определены объект и предмет исследования, список использованных источников недостаточных, отсутствует сравнительный анализ, не сделаны выводы, обучающийся с существенной опорой на текст, без использования профессиональной терминологии представил содержание реферата без формулировки основной проблемы, обучающийся не ответил на вопросы группы, не сформировал какую-либо позицию по рассматриваемой проблеме.

5. Оценочные материалы промежуточной аттестации по дисциплине

5.1. Зачет проводится с применением следующих методов (средств): Процедура проведения зачета установлена в соответствии с Регламентом по проведению промежуточной аттестации с применением балльно-рейтинговой системы оценки знаний обучающихся в Дальневосточном институте управления – филиале РАНХиГС.

[1] Защита реферата в форме групповой дискуссии в рамках практического занятия является интерактивной формой проведения занятия.

Максимальное количество баллов, которые может набрать обучаемый в рамках изучения дисциплины равно 100 баллов, при этом 70 баллов приходится на текущую аттестацию и 30 баллов - на промежуточную аттестацию (зачет).

При проведении промежуточной аттестации учитываются результаты выполнения практикума, кейса.

5.2. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
ПКс ОС-2.4	Определяет место прокурорских проверок в механизме прокурорской деятельности, ведущую роль прокуратуры в обеспечении верховенства закона, значение единства и укрепления законности для эффективного решения задач прокурорской деятельности по защите прав и свобод человека и гражданина, охраняемых законом интересов общества и государства	При ответе обучающийся показал уверенное понимание приемов анализа соответствующих правоотношений. На основании действующего законодательства и актуальной правоприменительной практики уверенно, правильно и обоснованно даны ответы на вопросы (основные и дополнительные). В течение семестра демонстрировал высокий уровень овладения программного материала и навыков осуществления профессиональных действий.
		На уровне знаний: знание принципов и требований, предъявляемых к составлению процессуальных и служебных документов, актов прокурорского реагирования.
		На уровне умений: умение оперативно, грамотно и качественно составлять процессуальные и служебные документы, акты прокурорского реагирования, умение использовать современные информационные технологии, персональную электронную вычислительную и другую оргтехнику, необходимое программное обеспечение, справочные информационные системы.
		На уровне навыков: владение навыками, которые помогут находить и устранять различные ошибки и нарушения требований, предъявляемых к составлению процессуальных и служебных документов, актов прокурорского реагирования; оперативно, грамотно и качественно составлять процессуальные и служебные документы, акты прокурорского реагирования, умение использовать современные информационные технологии, персональную электронную вычислительную и другую оргтехнику, необходимое программное обеспечение, справочные информационные системы

Компонент компетенции	Промежуточный/ключевой индикатор оценивания	Критерий оценивания
УК ОС -2.6	Оценивает ресурсы и определяет способы управления проектом с учетом последовательности этапов его жизненного цикла	При ответе обучающийся показал уверенное понимание приемов анализа соответствующих правоотношений. На основании действующего законодательства и актуальной правоприменительной практики уверенно, правильно и обоснованно приведены ответы на вопросы (основные и дополнительные). Учебные достижения в семестровый период демонстрируют высокий уровень овладения программным материалом и навыками осуществления профессиональных действий.
		на уровне знаний: знать базовые принципы постановки задачи и выработки решений; методы оценки, сравнения и анализа информации и использование ее для практического решения профессиональных задач; знать алгоритм разработки проекта и организации его реализации с учетом применения цифровых технологий
		на уровне умений: применять системный подход для решения задач обоснования собственной гражданской и мировоззренческой позиции
		на уровне навыков: осуществлять поиск, синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, в том числе в сфере юриспруденции

Типовые оценочные материалы промежуточной аттестации

Типовые задания к зачету и иные материалы (типовые оценочные средства), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Ввиду того, что итоговым результатом изучения данного курса является подготовка научной статьи и/или доклада, аналитической записки, эссе обучающимся по выбранной проблеме, то контрольные задания связаны с различными этапами ее подготовки. Весь перечень вопросов определен ранее при описании типового перечня вопросов, адресованных обучающимся в рамках каждой темы дисциплины.

Контрольные задания:

1. Подготовка предварительного варианта научной статьи в виде реферата, объемом 1-2 страницы, опирающегося на проработку 3-4 теоретических источников и 3-4 эмпирических источников.

2. Подготовка промежуточного варианта научной статьи в соответствии с требованиями к структуре и содержанию. После подготовки научной статьи обучающиеся самостоятельно (а также попарно) производят оценку своих статей согласно требованиям.

Оцениваемый критерий	**Характеристика критерия в научной статье**
Раскрывает ли название суть статьи?	
Соответствует ли требованию в 10-12 слов длина заголовка?	
Содержит ли заголовок выделенные ключевые слова?	
Наличие сведение об авторе? Их полнота?	
Отражено ли в аннотации статьи актуальность проблемы? В чем это выражено?	
Отражено ли в аннотации статьи цель, методы, результаты, выводы?	
Соответствует ли аннотация требованию к объему – до 250 слов?	
Наличие ключевых слов (до 10)?	
Отражают ли ключевые слова специфику темы, объект, результат?	
Наличие введения к статье? Соблюдены ли требования к объему – до 0,5 страницы?	
Отражено ли во введении актуальность проблемы, цели и задачи исследования?	
Ваше общее впечатление от основного текста статьи?	
Как вы оцениваете аргументацию сделанных автором выводов? Приведите примеры? Чем автор аргументирует выводы (статистика, результаты исследований, эксперты)?	
Есть ли в статье аргументация выводов данными статистики?	
Есть ли в статье аргументация выводов результатами исследований?	
Есть ли в статье аргументация выводов оценками экспертов?	
Использованы ли в статье материалы преподавателей Института? Кого?	
Насколько в статье использован научный стиль изложения? Последовательность, логика изложения, аргументация выводов, отсутствие разговорного и публицистического стиля, достоверность фактов?	
Какие методы научного исследования применены автором в статье?	
В какой степени выдержано безличное повествование в статье?	
Имеются ли в статье таблицы, графики, рисунки? Имеется ли под ними ссылка на указание источника данных?	
Выделены ли в статье подразделы? Если нет, то какие подразделы можно выделить?	

Есть ли заключение? Сделаны ли обобщенные выводы по результатам исследования?	
Насколько текст можно считать авторским? Взят ли в кавычки цитируемый текст? Есть ли ссылки по тексту на все источники, указанные в конце статьи?	
Достаточное ли количество источников (8-10 минимум)?	
Оформлены ли источники в соответствии со стандартом?	
Соответствуют ли источники требованиям актуальности, научности, серьезности, разнообразию?	
Общее заключение на статью	

3. Подготовка и сдача итогового варианта научной статьи (и/или доклада, аналитической записки, эссе) обучающегося, скорректированной и дополненной с учетом выявленных недочетов.

Шкала оценивания ответов на типовые вопросы контрольных заданий к зачету

Критерий оценивания	***Оценка***
Качественно и самостоятельно отвечает на вопросы, обосновывает ответ знанием норм права. Использует актуальную информацию, умеет критически оценивать анализируемую ситуацию	Зачтено
Самостоятельно отвечает на вопросы, демонстрирует навыки работы с источником, способен анализировать, делать выводы, но дает ответы на поставленные вопросы, не всегда подкрепляя их анализом фактических обстоятельств и ссылками на конкретные статьи законодательства	
Самостоятельно отвечает на вопросы, но допуская ошибки, демонстрирует навыки работы с источником, способен анализировать, делать выводы, но дает ответы на поставленные вопросы, не всегда подкрепляя их анализом и ссылками на конкретные статьи закона	
Не способен в типовых условиях обосновывать ответ, используя положения нормативных правовых актов	Не зачтено

Шкала соответствия между баллами (процентами), выставляемыми по многобалльной (процентной) системе, и отметками четырехбалльной системы оценки знаний

Наименование отметки	**Сумма баллов (процентов)**
«зачтено»	60-100
«не зачтено»	0-59

6. Методические материалы по освоению дисциплины

6.1 Методические указания для обучающихся по освоению материала занятий лекционного типа

Занятия лекционного типа дают обучающимся систематизированные знания о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины.

Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, обучающиеся должны внимательно воспринимать материал, подготовленный преподавателем, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета. Обучающиеся должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует в установленном порядке задать вопрос преподавателю. В процессе работы на лекции необходимо также выполнять в конспектах модели изучаемого предмета (рисунки, схемы, чертежи и т.д.), которые использует преподаватель.

6.2 Методические указания для обучающихся по освоению материала занятий семинарского типа

Практические занятия являются аудиторными.

Для того, чтобы аудиторный материал занятия был освоен обучающимся ему необходимо предварительно изучить теоретический материал по данной теме, ознакомиться с литературой, рекомендованной преподавателем, и найденной самостоятельно; выполнить задания, предложенные преподавателем, к занятию; составить перечень вопросов, вызывающих затруднения, неясности или сомнения, обсудить их с преподавателем на консультации или на занятии.

6.3 Методические указания для обучающихся по подготовке к тестированию

При подготовке к тестированию необходимо внимательно изучить содержание тем дисциплины, которые выносятся на проверку.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

– прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся;

– лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока, не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов;

– очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах;

– если не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность описок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

6.4. Методические указания для обучающихся по подготовке к опросу

Опросы по темам проводятся в части проверки и уяснения основных правовых понятий и категорий. При подготовке к опросу, обучающийся должен изучить вопросы для самостоятельной подготовки к практическим занятиям, составить краткий конспект ответа на каждый из представленных вопросов.

6.5. Методические указания по составлению докладов

Обучающийся готовит доклад в форме устного сообщения по теме дисциплины. Предлагается следующая структура доклада:

1. Введение:
– указывается тема и цель доклада;
– обозначается проблемное поле, тематические разделы доклада.
2. Основное содержание доклада:
– последовательно раскрываются тематические разделы доклада.
3. Заключение:
– приводятся основные результаты и суждения автора по поводу путей возможного решения рассмотренной проблемы, которые могут быть оформлены в виде рекомендаций.

Доклад по регламенту составляет до 5-7 мин.

6.6. Методические указания для обучающихся по самостоятельной работе

Самостоятельная работа обучающемуся является важным элементом изучения дисциплины Страховое право. Усвоение материала дисциплины на семинарах и в результате самостоятельной подготовки и изучения отдельных вопросов дисциплины, позволят студенту подойти к промежуточной аттестации подготовленным, и потребует лишь повторения ранее пройденного материала. Знания, накапливаемые постепенно и в различных ракурсах, с использованием противоположных мнений и взглядов на ту или иную проблему являются глубокими и качественными, и позволяют формировать соответствующие компетенции как итог образовательного процесса.

Для систематизации знаний по дисциплине первоначальное внимание обучающемуся следует обратить на рабочую программу курса, которая включает в себя разделы и основные проблемы дисциплины, в рамках которых и формируются вопросы для контроля и аттестации. Поэтому обучающейся, заранее ознакомившись с программой курса, может лучше сориентироваться в последовательности освоения курса с позиций организации самостоятельной работы.

При организации процесса освоения дисциплины обучающемуся следует учитывать:

1. Планирование времени, отведенного на освоение дисциплины.

При планировании времени на освоение дисциплины следует руководствоваться: А) структурой дисциплины (раздел 5 настоящей рабочей программы), в которой указаны количество академических часов в разрезе каждой темы, вида занятий (практическое) и часы на самостоятельную работу; Б) формой текущего контроля успеваемости (эссе, коллоквиум, выполнение индивидуальных занятий и др.); В) формой промежуточной аттестации (зачет).

2. Последовательность действий при освоении дисциплины. Изучение каждой темы дисциплины целесообразно начинать со знакомства с содержанием дисциплины в разрезе тем; затем следует этап подбора источников из числа рекомендуемых и подобранных самостоятельно (научные статьи; авторефераты к диссертациям на соискание ученой степени; информация с официальных сайтов государственных органов, др.). Изучение источниковой базы может сопровождаться конспектированием (например, тезисным), составлением глоссария, др. Целесообразно вести перечень проблемных вопросов как по существу темы, обусловленных пробелами в научном и правовом поле и проблемами практического характера, так и в случае затруднений с уяснением смысла изложенного в источниках материала (указанные вопросы могут быть разрешены впоследствии самим студентом; во время сессионных занятий или на консультации с преподавателем).

3. Использование учебно-методических материалов и работу с литературой. Следует применять следующую последовательность источников для изучения тем дисциплины: А) нормативные правовые акты; Б) комментарии к законодательным актам; В) научная и учебная литература; Г) другие.

4. Подготовку к текущему контролю успеваемости и выполнению домашних индивидуальных заданий. При выполнении индивидуальных заданий, следует руководствоваться методическими рекомендациями, представленными по каждому виду индивидуальных заданий в указанном разделе. При подготовке к вопросам и заданиям контролируемой самостоятельной работы ответы необходимо изложить в письменной форме и представить на проверку, при этом ответы должны быть по существу вопроса, конструктивны, лаконичны и не должны иметь реферативного изложения.

Вопросы для самостоятельной подготовки

1. Что представляет собой научно-исследовательская работа?
2. Какие разновидности научных исследований существуют?
3. Что общего и в чем различия в разных видах научных исследований?
4. В чем состоит логика любого научного исследования?
5. Каковы основные этапы научного исследования?
6. Что представляет собой методология научного исследования?
7. Что такое методика и методы научного исследования?
8. Приведите примеры теоретических и эмпирических методов научного исследования?
9. Представьте теоретическую модель исследования проблемы (на выбор)?
10. Осуществите подбор и обоснуйте применение тех или иных методов научного исследования применительно к конкретной проблеме (на выбор)?
11. Что представляет собой проблема в научном исследовании?
12. Каким образом обосновывается актуальность научной проблемы?
13. Из чего состоит план изучения проблемы исследования?
14. Каково место проблемы в структуре научного исследования?
15. Дайте характеристику актуальным проблемам современного российского общества?
16. Какова роль документов в научном исследовании?
17. Опишите алгоритм работы с документами и источниками при проведении научного исследования?
18. Каковы особенности работы системы «Антиплагиат»? Что такое оригинальность текста и как ее обеспечить в научной работе?
19. Какие существуют правила представления научного текста? Как оформляются заимствования?
20. Раскройте основное содержание Положений РАНХиГС о курсовых и дипломных работах (проектах)?
21. Что представляет собой научная статья?
22. Какие разновидности научных статей существуют?
23. Какие вы можете назвать признаки научной статьи и научного стиля?
24. Какие можете выделить этапы в подготовке научной статьи?
25. Какова структура научной статьи и основное содержание ее элементов?
26. Что представляет собой презентация результатов научного исследования?
27. Какова структура научного доклада и содержание основных его элементов?
28. Из чего состоит примерный план научного доклада?
29. Каковы основные этапы подготовки презентации научного доклада?
30. Какие требования предъявляются к содержанию научной презентации и времени выступления?

7. Учебная литература и ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

7.1 Основная литература

1. Байкова, Л. А. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12527-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/518041

2. Брылев, А. А. Основы научно-исследовательской работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Брылев, И. Н. Турчаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 204 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15842-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/509865

3. Дрещинский, В. А. Основы научных исследований : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Дрещинский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 349 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16975-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532134

4. *Куклина, Е. Н.* Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513837

5. Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15436-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/520453

7.2 Дополнительная литература

1. Несветайло И.В.Учебно-исследовательская и проектная деятельность как одно из важнейших средств повышения мотивации и эффективности учебной деятельности// Научный альманах. 2022. № 7-1 (93). С. 60-63.

2. Образцов, П. И. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 156 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10315-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475628.

3. Основы исследовательской деятельности: ТРИЗ : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. М. Зиновкина, Р. Т. Гареев, П. М. Горев, В. В. Утемов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 124 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12134-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/475632

4. Чурилова Т.М. Сопровождение исследовательской деятельности студентов в соответствии с программой дисциплины "основы научно-исследовательской деятельности" // В сборнике: Биотехнология: взгляд в будущее. материалы vii международной научно-практической конференции. 2021. С. 210-213.

5. Плотникова И.В. Проектная деятельность как составляющая часть научно-исследовательской деятельности студентов в вузе// Современные проблемы науки и образования. 2021. № 2. С. 61.

7.3. Нормативные правовые документы и иная правовая информация

1. Федеральный закон от 23.08.1996 № 127-ФЗ (ред. от 24.07.2023 г.) «О науке и государственной научно-технической политике». – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_11507/

2. Положение о выпускной квалификационной работе по образовательным программам высшего образования, выполняемой в виде стартапа.– Режим доступа: https://dviu.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/standarty-oformleniya.php

3. Положение о курсовой работе и курсовом проектировании в РАНХиГС. – Режим доступа: https://dviu.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/standarty-oformleniya.php

4. Положение о порядке проведения проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомочных заимствований текстов работ, выполняемых в РАНХиГС. – Режим доступа: https://dviu.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/standarty-oformleniya.php

7.4 Интернет-ресурсы

1. www.elibrary.ru– научная электронная библиотека
2. http://dviu.ranepa.ru/index.php?page=bibi2&rc=bibi– электронная библиотека ДВИУ
3. http://e.lanbook.com - электронно- библиотечная система «Лань»
4. http://www.iprbookshop.ru– электронно- библиотечная система «IPRbooks»
5. http://www.biblio-onlain.ru– электронно-библиотечная система ЭБС «Юрайт»
6. http://www.gks.ru/– сайт федеральной службы государственной статистики РФ
7. http://www.gov.ru/– сервер органов государственной власти Российской Федерации
8. http://www.Cir.ru Университетская информационная система России
9. http://www.intertech.ru / Dictionary business. Asp - INTERTECH / Научный центр Интернет – технологий. Словарь электронный бизнес.
10. http://kremlin.ru -официальный сайт Президента России.
11. http://www.duma.gov.ru - официальный сайт Государственной Думы Федерального собрания Российской Федерации.
12. http://www.government.ru – официальный сайт Правительства Российской Федерации.
13. www.minfin.ru: - официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации.
14. http://www.consultant.ru: СПС КонсультантПлюс
15. http://www.garant.ru: СПС Гарант

7.5. Иные источники

1. Положение об организации самостоятельной работы студентов РАНХиГС.
2. Материалы российской научной электронной библиотеки, интегрированной с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ) – электронный ресурс. Режим доступа: https://elibrary.ru/defaultx.asp

8.Материально-техническая база, информационные технологии, программное обеспечение и информационные справочные системы

Адрес	Наименование оборудованных учебных кабинетов	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов, перечень программного обеспечения
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д. 33	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), практик, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д. 33	Специализированные аудитории, оборудованные для проведения занятий по информационным технологиям (компьютерные классы)	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доска маркерная, учебные пособия, тренажеры и другие средства и оборудование. Аудитории обеспечены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде организации. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение, справочно-правовая система «Консультант плюс», информационно-справочная система «Кодекс», Any Logic University, KNIME (Open Source программное обеспечение с открытым исходным кодом), Gretl, Statgraphics Centurion XV Academic Pro, 1С Предприятие 8 для учебных заведений, Eviews Academic, Adobe Photoshop
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д. 33	Учебные аудитории для самостоятельной работы обучающихся	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.

680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д. 33	Специализированная аудитория, оборудованная для проведения занятий по криминалистике / кабинет криминалистики	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доска маркерная, макеты, реактивы, раздаточные методические материалы и наглядные пособия, реквизит к осмотру места происшествия, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д. 33	Учебный зал судебных заседаний	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доска маркерная, атрибуты, отражающие судебную символику (судебная мантия, герб и флаг Российской Федерации), молоток судьи, клетка для подсудимого, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д. 33, Точка кипения	Центр (класс) деловых игр	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, учебно-наглядные пособия, доска маркерная, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д. 33	Специальная библиотека (библиотека ограниченного доступа) /	Помещение для самостоятельной работы обучающихся. Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся, технические средства обучения, мультимедийное оборудование. Читальный зал научной библиотеки оснащен компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск,	Кабинет иностранных языков	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доска

ул. Муравьева-Амурского, д. 33		маркерная, макеты, наглядные учебные пособия, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д. 33	Криминалистический полигон	Оборудован специальными средствами и другими материально-техническими средствами для осуществления специальной подготовки обучающихся, манекен человека. Укомплектован переносным мультимедийным оборудованием, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д.33	Помещение для студенческой правовой консультации (юридическая клиника)	Помещение укомплектовано специализированной мебелью и переносным мультимедийным оборудованием, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д. 33	Научно-исследовательская лаборатория	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доска маркерная, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д. 33	Помещения для научно-исследовательской работы	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доска маркерная, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде. Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского,	Актовый зал	Специализированная мебель для организации рабочих мест обучающихся и преподавателя, технические средства обучения, мультимедийное оборудование, доступ к сети «Интернет» и электронной информационно-образовательной среде.

д. 33		Программное обеспечение: Microsoft Windows, пакет Microsoft office, антивирусное программное обеспечение.
680000, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Муравьева-Амурского, д. 33	Спортивный зал	Спортивный инвентарь